

## Producto final

Nuevas generaciones no buscan estudiar pedagogía

### **Maestros del siglo XXI, ¿una especie en vías de extinción?**

Hay preocupación por falta de motivación en los jóvenes por ser futuros maestros. Lo peor, ni la sociedad ni las instituciones educativas parecen fomentar la vocación.

**Por Francisco Suárez B.**

**Francisco.suarezbr@amigo.edu.co**

“La tendencia es que son poquitos y van siendo menos”. Parece que la motivación de los bachilleres ante los programas de educación se desvanece. Y el sistema educativo no parece fomentar la formación en licenciaturas. En los últimos cinco años, según el Observatorio Laboral para la Educación colombiana (OLE), en 2018, a nivel nacional, egresaron 26.955 educadores; la cifra disminuyó a 24.845 en 2019 y 23.350 en 2020. Un año después, la cifra presentó una leve alza, registrando 23.937 y, en 2022, un total de 25.865.

Y aunque las cifras parecen altas, algunos creen que ser profesor no es un atractivo de proyecto de vida en la actualidad y el panorama podría ser desalentador para carreras como educación.

María Fernanda González Velazco, directora ejecutiva de la Asociación Colombiana de Facultades de Educación (Ascofade), aseguró que existe una preocupación desde la agremiación por la falta de interés en buscar programas de educación como alternativa laboral y vocacional por parte de los bachilleres.

“Hoy hay menos personas interesadas en ser maestros y hay deserción estudiantil, las matrículas han disminuido y con una tendencia a seguir bajando”, dijo la directiva.

En un documento de Ascofade, se caracteriza la oferta de programas de formación de docentes en Colombia y evidenciaron una deserción del 9% en estudiantes de licenciaturas. González culpó ese bajón en futuros maestros a los efectos post-pandémicos, a la llegada a la docencia de otras profesiones ajenas a las licenciaturas y a su baja remuneración salarial.

### **No es tan grave**

Otra cosa piensa Wilson Bolívar Buriticá, decano de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, pues dice que a esa idea hay que matizarla. Para él sí hay una disminución en los estudiantes en programas de licenciatura, pero es un mal generalizado.

“Es una situación que se viene presentando en varias carreras, la disminución y el (bajo) interés está en todas las profesiones”, señaló.

Además, indicó que este fenómeno no es exclusivo de Colombia, pues está muy marcado en Latinoamérica y Europa. “La idea es que los gobiernos y las sociedades desarrollen estrategias para hacer que los mejores estudiantes de educación media quieran formarse como licenciados en educación” dijo.

Incentivos, reconocimientos y buenas condiciones salariales son algunos de los elementos que se deben mejorar para contar con profesores motivados y deseosos de ayudar en la sociedad.

Nolbel Trujillo Osorio, director académico en el colegio de la UPB, expresó con sorpresa y tristeza que en las pruebas de orientación vocacional hechas en los últimos años, “de una población de casi 400 estudiantes en grado 11, cero optaron por una licenciatura”. Además, agregó que dicha información se confirmó en la encuesta anual que realizó el colegio, donde entre el 0% y el 1% se mostró interesado.

“Eso es ninguno, uno, o dos estudiantes”, finalizó Trujillo.

### **Situación compleja**

Christian Chalarca López es licenciado en matemáticas y física, y profesor del Colegio La Salle, en Bello. Afirmó que son pocos los que se gradúan pensando en ser maestros y hasta sus monitores (estudiantes del mismo grupo) le han expresado su desagrado cuando les toca enseñar a sus compañeros. Incluso, en algunos colegios privados, estudiantes y sus familiares no ven la docencia como un camino válido de vida profesional futura.

“El ser maestro hoy en día está tan devaluado, que un estudiante de colegio, con un perfil alto, no lo proyectan desde su casa para ser maestro”, se lamentó Chalarca. Incluso, confesó que, en los dos últimos años en la feria universitaria, ningún estudiante se vio seducido para ser maestro. Además, porque son pocas las universidades que ofrecen un pregrado para su formación.

### **Lo normal de la Normal**

Desde 1821 se crearon las Escuelas Normales Superiores (ENS) con el fin de formar maestros para la educación preescolar y básica, que sirven como apoyo inicial a los que desean esa profesión. En la actualidad, hay cerca de 200 en el país, 17 de ellas en Antioquia.

Jhoana Beltrán, rectora de la ENS María Auxiliadora, en Buenos Aires, de Medellín, defendió la vocación de los alumnos de bachillerato, los cuales pueden reemplazar a sus profesores con facilidad.

“Nuestra metodología es la diferencia; nuestros estudiantes desde preescolar ven pedagogía, y en bachillerato investigación y didáctica. Ellos hacen prácticas pedagógicas desde octavo dentro del colegio, con los más pequeños”, sostuvo Beltrán. Además, la rectora recordó que en esas instituciones enseñan y contagian con amor para ser maestros, no profesores, porque el maestro acompaña al estudiante y el profesor enseña un tema puntual.

Jenny Sierra, normalista, coincide en su preocupación en la formación, pero señala que para muchos las expectativas se pierden, pues algunos desean incursionar en la educación superior y no quedarse en la básica primaria o media.

Además, el sistema educativo colombiano no fomenta la responsabilidad entre los estudiantes, ya que “pueden darse el lujo de perder una materia y al siguiente año recuperarla, o la Secretaría de Educación ordena que pierdan el año un máximo de estudiantes o la ley de los mejoramientos, que permite que el estudiante supere en poco tiempo las falencias que posee. Todas son herramientas que los estudiantes tienen para mejorar; sin embargo, ellos lo ven como un acto (que les fomenta) la mediocridad. ¿Se imagina en 10 años a un médico que aprobó su carrera con base en mejoramientos? ¡Será horrible!”, se lamentó Sierra.

### **¿Cuál es la solución?**

Wilson Bolívar, sugiere que para fomentar la “profesionalidad docente”, es necesario hacer un reconocimiento social, contar con incentivos, tener buenas y dignas condiciones salariales y, sobre todo, destacar las ventajas acordes con las responsabilidades que para con los niños y jóvenes tienen los maestros.

“Será necesario plantear el desarrollo de otras competencias y habilidades, adquirir y conocer lenguajes de programación, de lógica, manejo de idiomas, desarrollar el pensamiento crítico, fomentar la capacidad de hacer síntesis y manejar y tomar la información que te da la Inteligencia Artificial para saber cómo lo aplicas en la resolución de problemas”, concluyó Bolívar.

“A nivel de Ministerio de Educación, se tiene que estimular el ingreso de los bachilleres a las escuelas de educación; con incentivos adicionales por encima de quienes no estudian para ser licenciados. Es necesario cerrar la brecha que existe entre las Escuelas Normales y las licenciaturas, es decir, que esos estudiantes accedan a una licenciatura para continuar su formación y no a otros programas. Es que el sistema educativo necesita licenciados, definitivamente”, concluyó Nolbel Trujillo.